

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

„Zdrowo i bezpiecznie żyć”

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13.
- ✓ Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ✓ Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Żędowicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Żędowicach opiera się na wartościach przyjętych przez całą społeczność szkolną. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły, szkolnym systemem oceniania. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wniosków z diagnozy sytuacji szkolnej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- ✓ wniosków i analiz wynikających z pracy nauczycieli, wychowawców, dyrektora,
- ✓ wytycznych MEN, spostrzeżeń uczniów, rodziców, społeczność lokalną, organ prowadzący, organ nadzorujący,
- ✓ analizy czynników chroniących i występujących zagrożeń w środowisku.

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowymi zasadami realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- ✓ powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw członków szkolnej społeczności, organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem (organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę, wnioski i obserwację wyodrębniono czynniki chroniące i zagrażające.

Do czynników chroniących zaliczyć należy:

- ✓ pozytywny klimat szkoły,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa przez uczniów i rodziców,
- ✓ pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ małą liczebność klas,
- ✓ dobre rozeznanie środowiska rodzinnego uczniów,
- ✓ zaangażowanie religijne uczniów,
- ✓ stabilną kadre pedagogiczną,

- ✓ wsparcie stowarzyszeń działających na rzecz szkoły i wsi,
- ✓ przywiązanie do tradycji

Do czynników zagrażających zaliczyć należy:

- ✓ zagrożenia związane z korzystaniem przez uczniów z nowych technologii,
- ✓ zagrożenia związane z korzystaniem przez uczniów portali społecznościowych,
- ✓ słabsza odporność psychiczna uczniów,
- ✓ poczucie osamotnienia wśród dzieci,
- ✓ ograniczona dostępność do opieki psychiatrycznej,
- ✓ trudność radzenia sobie z w sytuacjach kryzysowych, konfliktach rówieśniczych,
- ✓ niski poziom umiejętności skutecznego uczenia się,
- ✓ duże obciążenie rodziców pracą zawodową, co wpływa bezpośrednio na relacje rodzinne,
- ✓ ograniczony dostęp do dóbr kultury,
- ✓ trudności komunikacyjne z połączeniem z większymi ośrodkami.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie w duchu wartości, kształcenie postaw szacunku, tolerancji, otwartości, odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła funkcjonuje w oparciu o przywiązanie do kultury i tradycji regionu, wypracowane tradycje i obrzędy szkolne, dając uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju, stwarzając warunki do samodzielności, współuczestnictwa w życiu społecznym. Wyrównuje szanse edukacyjne przez rozwijanie zainteresowań, organizację czasu wolnego, promocję zdrowia, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz animację życia kulturalnego wsi. Sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego. Przygotowuje do odpowiedzialnych wyborów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Żędowicach jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- ✓ kieruje się w zasadami etyki, zna i stosuje uniwersalne normy zachowań, postępuje w sposób nienaruszający praw innych, szanuje własność prywatną i społeczną,
- ✓ jest taktowny, co oznacza, że zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami, komunikuje się w sposób kulturalny, bez wulgaryzmów, potrafi korzystać z dóbr kultury,
- ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo, wygląd i higienę osobistą, stosuje zasady zdrowego stylu życia (racjonalnie odżywia się, wypoczywa aktywnie, nie stosuje używek, środków uzależniających, unika zagrożeń, sytuacji ryzykownych, potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z komputera i Internetu oraz bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej), zna i stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego, wie,
- ✓ potrafi zachować się w sytuacjach kryzysowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia fizycznego i psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ jest odpowiedzialny, obowiązkowy, samodzielny, wypełnia obowiązki wynikające przede wszystkim z pełnionej roli członka rodziny, ucznia, wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi poddać krytycznej refleksji niewłaściwe zachowania, przyznać się do błędu,
- ✓ szanuje siebie i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi współpracować w grupie, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, pielęgnuje gwarę, szanuje symbole narodowe i religijne,
- ✓ ma poczucie indywidualnej tożsamości i godności własnej osoby, jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ prezentuje swoje poglądy w sposób nienaruszający praw innych, przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji, ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- ✓ docenia wartość wiedzy, jest otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł wiedzy, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, potrafi podjąć właściwą decyzję, radzi sobie z niepowodzeniami, umie określić swoje predyspozycje, mocne i słabe strony,
- ✓ dba o środowisko naturalne, żyje zgodnie z zasadami ekologii,
- ✓ jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce Absolwenta,

- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

Działalność edukacyjna w szkole polega na poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, w szczególności obejmuje:

W stosunku do uczniów:

- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi, bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu,
- ✓ poszerzanie wiedzy w zakresie prawidłowego odżywiania, zdrowego stylu życia, właściwego spędzania czasu wolnego,
- ✓ poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji wywołanej pandemią na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- ✓ poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji związanej z działaniami wojennymi na terenie Ukrainy na funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- ✓ poszerzanie wiedzy na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, zakaźnym (w tym epidemii COVID-19),
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń i konsekwencji nadużywania multimediów cyfrowych (uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego itp.) i innych uzależnień czynnościowych,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń związanych z Internetem (przemoc, hejt, oszustwa, mobbing, działania przestępcze itp.)
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności i kompetencji społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

W stosunku do rodziców i nauczycieli:

- ✓ poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- ✓ doskonalenie kompetencji w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej, udzielania pomocy,
- ✓ doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- ✓ doskonalenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy w przypadku trudności edukacyjnych oraz zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- ✓ zapoznanie z ofertą pomocy dla uczniów, ich rodziców w przypadku: używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie, śmierć bliskiej osoby),
- ✓ przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa,
- ✓ informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- ✓ udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- ✓ wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ✓ wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, wady postawy, brak aktywności fizycznej),
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ w razie potrzeby włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ✓ monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),
- ✓ czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ inicjuje utworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- ✓ dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- ✓ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ wspierają uczniów – w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- ✓ opracowuje projekty programów, regulaminów, procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, oceniania, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ✓ promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- ✓ rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- ✓ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- ✓ rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- ✓ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Logopeda:

- ✓ diagnozuje, prowadzi terapię w zakresie zaburzeń komunikacji językowej uczniów,
- ✓ wspiera uczniów, nauczycieli, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- ✓ rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- ✓ prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- ✓ podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- ✓ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- ✓ diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ gromadzi i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- ✓ prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ koordynuje działalnością informacyjno-doradczą,
- ✓ współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel biblioteki:

- ✓ rozwija zainteresowania czytelnicze, przygotowuje do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtuje kulturę czytelniczą,
- ✓ wdraża do poszanowania książek,
- ✓ udziela pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym,
- ✓ przygotowuje uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
- ✓ wspiera wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- ✓ udostępnia nauczycielom potrzebne materiały,
- ✓ pomaga w organizowaniu pracy z książką, czasopiśmem we wszystkich formach procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- ✓ prowadzi zajęcia w ramach edukacji czytelniczej.

Nauczyciele świetlicy:

- ✓ zapewniają bezpieczeństwo dzieciom uczestniczącym w zajęciach,
- ✓ organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej,
- ✓ organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,
- ✓ rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
- ✓ kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze,
- ✓ upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia.
- ✓ rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

Pracownicy nie będący nauczycielami:

- ✓ dbają o bezpieczeństwo dzieci poprzez sprawną organizację pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- ✓ rzetelnie wykonują powierzone obowiązki, przestrzegają regulamin pracy i ustalony w szkole porządek,

- ✓ zgłaszają wszelkie zauważone nieprawidłowości,
- ✓ legitymują osoby postronne przebywające na terenie placówki, powiadamiają o tym dyrektora szkoły
- ✓ przestrzegają zasad współżycia społecznego, poszanowania praw dziecka.

V. Tradycje i uroczystości szkolne

Rozpoczęcie Roku Szkolnego

Sprzątanie Świata

Dzień Chłopaka

Dzień Edukacji Narodowej

Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego

Ślubowanie Pierwszaków

Obchody Światowego Dnia Życzliwości

Narodowe Święto Niepodległości

Kiermasze okolicznościowe

Andrzejki szkolne

Mikołajki klasowe

Wigilie klasowe

Jasełka szkolne

Walentynki, dyskoteki, bale karnawałowe

Dzień Samorządności

Konkurs Poezji Niemieckiej

Konkurs Gwary Śląskiej „Śląskie Beranie”

Dzień Ziemi

Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja

Dzień Sportu

Dzień Profilaktyki

Pożegnanie abiturientów

Zakończenie roku szkolnego

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia fizycznego, psychicznego; ✓ zapoznanie z zagrożeniami wywołanymi przez choroby wirusowe (Covid, grypa); ✓ kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych; ✓ zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze; ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego

	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania</p>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako</p>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.</p> <p>Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>

	<p>otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby</p>

	<p>innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>		<p>ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>
---	--	---	--	---	--

			Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ✓ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ✓ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ✓ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ✓ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ✓ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze; ✓ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ✓ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ✓ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ✓ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ✓ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ✓ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ✓ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ✓ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ✓ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ✓ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ✓ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ✓ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ✓ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ✓ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ✓ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ✓ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ✓ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ✓ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ✓ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ✓ dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ✓ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ✓ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ✓ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Technika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ✓ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, jaka jest zależność pomiędzy zdrowiem, a wyborem zawodu. ✓ Zna sposoby radzenia sobie ze stresem
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ✓ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ✓ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ✓ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ✓ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ✓ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ✓ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ✓ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ✓ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ✓ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ✓ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ✓ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ✓ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ✓ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ✓ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ✓ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ✓ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ✓ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ✓ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ✓ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ✓ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ✓ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ✓ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej, ✓ budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów,
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ✓ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ✓ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); ✓ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ✓ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania ✓ uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ✓ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ✓ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; ✓ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ✓ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi współpracować w grupie ✓ ma szacunek do pracy i zna specyfikę zawodów ✓ potrafi dokonać samooceny ✓ potrafi określić swoje zasoby, określić mocne i słabe strony oraz zainteresowania ✓ jest kreatywny i twórczy
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ✓ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ✓ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ✓ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ✓ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich

	respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ✓ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ✓ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ✓ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ✓ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ✓ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ✓ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ✓ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ✓ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; ✓ rozbudzenie poczucia miłości do ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, ✓ zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi – wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich, ✓ kształtowanie zrozumienia dla takich wartości, jak prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ✓ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ✓ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ✓ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym

	<p>(również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ✓ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ✓ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ✓ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ✓ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ✓ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ✓ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ✓ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ✓ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ✓ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ✓ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ✓ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ✓ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ✓ postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna wartość pracy i jej znaczenie w życiu człowieka ✓ wykazuje się szacunkiem w stosunku do osób wykonujących wszystkie zawody ✓ wie czym jest etyka zawodowa ✓ wie po co się uczy i czym jest motywacja ✓
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ✓ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ✓ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ✓ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ✓ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ✓ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ✓ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ✓ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ✓ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ✓ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ✓ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ✓ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ✓ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ✓ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ✓ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ✓ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ✓ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w	<ul style="list-style-type: none"> ✓ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując

rodzynie	wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie jak podjąć świadomą decyzję ✓ potrafi samodzielnie podejmować decyzje i zaplanować własny rozwój ✓ potrafi zagospodarować czas wolny

VII. Priorytetowe zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
9. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
10. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
11. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
12. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze złością i agresją, poprawa relacji rówieśniczych, kształtowanie wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji.

VIII. Harmonogram działań na rok szkolny 2024/2025

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Z D R O W I E	Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie (fizyczne, psychiczne)	Propagowanie informacji na temat zagrożeń związanych z chorobami sezonowymi – pogadanki, apele	wszyscy uczniowie	IX-VI	wszyscy n-le	
		Działalność stołówki szkolnej (obiady, herbata)	wszyscy uczniowie	IX-VI	dyrektor szkoły	
		„Klasowe śniadania” - wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków	klasy I-III	IX, IV	n-le klas I-III	
		Szkolny Dzień Zdrowego Śniadania	wszyscy uczniowie	XI	wych. świetlicy, pedagog	
		Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	wszyscy uczniowie	X	psycholog, pedagog	
		Pogadanki na temat profilaktyki raka piersi	klasa VIII	X	pedagog	
		Obchody Dnia Pozytywnego Myślenia	wszyscy uczniowie	II	SU	
		Udział w kampanii „ Mleko, warzywa, owoce w szkole ”	klasy I-V	IX-VI	n-le świetlicy	
		„Ile waży twój plecak?” – zwracanie uwagi na temat skutków zbytniego przeciążania tornistrów.	wszyscy uczniowie	X	n-le świetlicy, pedagog, higienistka	
Szkolny Master Chef - konkurs na	chętni	V	pedagog,			

	wykonanie zdrowej przekąski	uczniowie		n-le świetlicy	
	Pogadanki na temat racjonalnego odżywiania i wartości odżywczych produktów	wszyscy uczniowie	XI, IV	n-le świetlicy, wych. klas wychowawcy	
	Zwracanie uwagi na higienę osobistą: pogadanki, apele, gazetki edukacyjne, Szkolny konkurs czystości	wszyscy uczniowie	IX - VI	opiekun PCK, pedagog psycholog, pielęgniarka, wychowawcy	
	Udział w zawodach sportowych, realizacja programu „ Sport Kluby ” Wyjazdy na basen	chętni uczniowie, kl. I-III klasa III	wg harmonogramu IX-X	n-l wych fiz. Wych. klas	
	Szkolny Dzień Sportu	wszyscy uczniowie	VI	n-le wych. fiz.	
	Wycieczki klasowe	wszyscy uczniowie	wg harmonogramu	wych. klas	
	Pogadanki na temat odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne: Co szkodzi mojemu zdrowiu? Mój czas wolny, jak nim gospodarować? Choroby cywilizacyjne Zaburzenia odżywiania Jak pokonać stres?	I-III IV-VI VII VII VIII	IV V III XI V	wych. klas, n-le, pedagog, psycholog n-el WDŻ	
Nauka umiejętności społecznych, adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Zajęcia w oparciu o bajki terapeutyczne „Bajkowe wychowanie”	I-III	XI, XII, I	pedagog, psycholog n-le klas I-III	
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	dla chętnych	cały rok	pedagog, psycholog	

		Zajęcia wychowawcze na temat "Moje mocne strony"	I-VIII	XI-V	wych. klas pedagog, psycholog	
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu	„Stres – wróg, czy sprzymierzeniec” - warsztaty, godz. z wychowawcą	VII	IX	doradca zaw.	
	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją	„Czym jest motywacja” – zajęcia	VII	IX	doradca zaw.	
		Warsztaty skutecznego uczenia się	IV - VIII	XI	pedagog wychowawcy	
	Zdobywanie wiedzy o sobie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, określanie własnego potencjału	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, godz. z wych., zajęcia WDŻ	IV,V,VI,VII VIII	IX-VI	wych. klas, doradca zaw., n-el WDŻ	
		Konkurs o tytuł najlepszego ucznia i Prymusa szkoły - przydzielanie nagród za naukę	wszyscy uczniowie	VI	dyrektor	
		Badania przesiewowe słuchu oraz umiejętności czytania, pisania i liczenia	II	II-III	poradnia PP	
		Warsztaty podnoszące kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się	IV,V,VI	XI	pedagog	
		Gazetki informujące o sukcesach uczniów „Nasze gratulacje”	wszyscy uczniowie	IX-VI	pedagog	
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy	Pogadanki, godz. z wychowawcą na temat - „Gdzie szukać pomocy”, spotkanie z pracownikiem GOPS	I-VIII	X	wych. klas, pedagog	
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów (krótko i długoterminowych), hierarchizacji zadań (kryterium ważności i pilności)	O celach i planach – zajęcia psycho-educacyjne.	VII,VIII	III	doradca zaw., n-I WDŻ	

	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Zajęcia WDŻ	IV,V,VI,VII VIII	wg rozkładu zajęć WDŻ	n-I WDŻ	
R E L A C J E - K S Z T A Ł T O W A N I E P O S T A W	Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z normami i zasadami ogólnie obowiązującymi	„Normy, zasady, regulaminy” - zapoznanie z procedurami, regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia, zasadami oceniania	wszyscy uczniowie	IX	wych. klas, dyrektor, n-le	
		Apele porządkowe - spotkania społeczności szkolnej - omawianie bieżących problemów wychowawczych	wszyscy uczniowie	wg potrzeb	dyrektor	
		Interwencje w sytuacjach kryzysowych (zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami)	wszyscy uczniowie	Cały rok	pedagog, psycholog, wych. klas, dyrektor	
		Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień	wszyscy uczniowie	XI	SU	
		Obchody Światowego Dnia Dziecka oraz Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	wszyscy uczniowie	VI XI	n-le, wych. klas, dyrektor	
		Wybór chłopaka z klasą i dziewczyny z klasą	wszyscy uczniowie	IX, III	opiekun SU	
		Organizacja Dnia Ziemi- pogadanki, gazetki w klasach	wszyscy uczniowie	IV	wych. klas, n-ele świetlicy	
		Akcja „Sprzątania Świata” - wspólne sprzątanie naszej miejscowości, spotkanie na temat „	wszyscy uczniowie	IX	wych. klas, H.Kozub, M.Poliwoda	

		Segregacja śmieci, zbiórka baterii, nakrętek	wszyscy uczniowie	IX-VI	wych. klas, n-le	
		Jak czytać i rozumieć etykiety - zwracanie uwagi na skład żywności i środków używanych w gospodarstwach domowych – pogadanki, gazetka szkolna	wszyscy uczniowie	IX-VI	wych. klas, n-le	
		Pogadanki, zajęcia na temat oszczędzania energii cieplnej, prądu, wody, papieru	wszyscy uczniowie	IX-VI	wych. klas, n-le	
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	Zajęcia wychowawcze z zakresu komunikacji interpersonalnej – zajęcia na temat „Czym jest uważne słuchanie”, „Co sprzyja, a co przeszkadza skutecznej komunikacji”	I-III IV - VIII	cały rok	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
		Jak- radzić sobie ze złością i agresją – zajęcia psychoedukacyjne	I-VIII	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog	
		Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu „ Bezpieczna Szkoła ”	IV	X-XI	pedagog, wych. klas, n-el WDŻ	
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych, ich sposobów rozwiązywania problemów	Organizacja pomocy koleżeńskiej	wg potrzeb	IX-VI	wych. klas	
		Obchody Światowego Dnia Dobrych Uczynków	wszyscy uczniowie	V	SU	
		Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych	wszyscy uczniowie	IX-VI	wszyscy n-le	
		Zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem elementów programu „ Razem ” – budowanie pozytywnej atmosfery w klasie	VIII	IX-X	pedagog	
		Nauka umiejętności społecznych w oparciu o „Opowiadki rodzinne”	I II	X III	pedagog, psycholog	

			III	IV	wych. klas	
		Przygotowanie kartek, stroików świątecznych dla osób chorych i samotnych, udział w akcji „Szlachetna paczka”	chętni uczniowie	XII	opiekun SU, wych. klas	
		Gazetki tematyczne zachęcające do pomocy innym i wolontariatu	IV - VIII	I	wych. klas opiekun SU	
		Udział w zbiórkach charytatywnych	IX-XII I-II	wg potrzeb	opiekun SU	
		Dzień kolorowej skarpetki – świadomość zespołu Downa	Cała szkoła	III	pedagog psycholog SU	
		Dzień świadomości autyzmu - kampania społeczna	cała szkoła	IV	pedagog psycholog	
		„Co mogę zrobić dla zwierząt” – pogadanki, gazetki tematyczne, zbiórka karmy itp.	I - III	I	wych. klas I – III	
		Spotkanie z przedstawicielem OTOZ ANIMALS	I -III	XI	pedagog	
		Zajęcia edukacyjne na temat „Mój przyjaciel pies” (jak bezpiecznie zachowywać się w relacji z psem)	I-III	X	pedagog	
		Zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska	I-III	V	opiekun PCK	
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji	Zajęcia na temat koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji	I-VIII	IX,X,XII ,I, II	wszyscy n-le, n-el WDŻ	

	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy	Zajęcia wych. integrujące grupę, budujące atmosferę w zespole	I- VIII	IX,X	wych. klas, pedagog, psycholog	
		Organizacja imprez klasowych (Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, klasowe wigilie, mikołajki, andrzejki, walentynki, ślubowanie uczniów klasy I)	wszyscy uczniowie	wg harmonogramu	wych. klas	
		Organizacja wycieczek klasowych	wszyscy uczniowie	wg harmonogramu	wych. klas	
		Przygotowanie upominków z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka	I-III	zgodnie z kalendarzem świąt	n-le klas I-III, wych. świetlicy	
		Jasełka Szkolne	wszyscy uczniowie	XII	wych. klas	
	Rozwijanie samorządności	Wybory samorządów klasowych	wszyscy uczniowie	IX	wych. klas	
		Wybory samorządu szkolnego	wszyscy uczniowie	VI	opiekun SU	
		Spotkania samorządów klasowych, organizacja imprez według harmonogramu imprez SU	wszyscy uczniowie	IV -VI	opiekun SU	
		Dzień Samorządności	wszyscy uczniowie	III	opiekun SU	
	K U	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się	Dbłość o kulturę słowa, zwracanie uwagi na poprawne używanie języka polskiego	wszyscy uczniowie	IX-VI	wszyscy n-le

L T U R A - W A R T O Ś C I, N O R M Y I W Z O R Y Z A C	Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia	Zajęcia wychowawcze poruszające ważne problemy wychowawcze, społeczne. Tematyka: kłamstwo, manipulacja, zagrożenia związane z Internetem, grami komputerowymi, portalami społecznościowymi, inicjacją seksualną, uzależnieniami, zachowaniami ryzykownymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia czynnościowe, hejt itp.)	IV V VI VII VIII	XI IV III III VI	wych. klas, pedagog, psycholog n-el wdż		
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania symboli, tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania innych kultur, określanie swojej przynależności kulturowej	Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, filharmonii	wszyscy uczniowie		IX-VI	wych. klas, n-el muzyki	
		Organizacja obchodów świąt narodowych: Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	wszyscy uczniowie		XI, V	wych. klasy, n-le odpow. za przygot. imprezy	
		Dzień Kotyliona	wszyscy uczniowie		XI	wych. klas	
		Pielęgnowanie świąt narodowych, rozbudzenie poczucia dumy z osiągnięć - pogadanki w klasach, gazetki tematyczne „Majowe święta”	I-VIII		V	wych. klas, wych. świetlicy	
		„Akcja pamiętamy” - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej – zapalanie zniczy, odwiedzanie grobów Powstańców Śląskich, ofiar II Wojny Światowej	I-VIII		XI, III	wych. klas, SU	
		„Europa da się lubić”	I-VIII		V	wych. klas, nauczyciele świetlicy, n-le języków	

H O W A Ń		Kultywowanie tradycji i obyczajów wśród młodzieży	VII-VIII	IX	dyrektor, wychowawcy		
		Zajęcia z języka mniejszości narodowej niemieckiego oraz własnej historii i kultury	I-VIII	IX-VI	dyrektor		
		Konkurs Poezji Niemieckiej	chętni uczniowie	III	n-el j. niemieckiego		
		Festiwal Gwary Śląskiej „Śląskie Beranie”	chętni uczniowie	III	n-le odpow. za przygot. imprezy		
		Działalność Zespołu Tańca Regionalnego i Narodowego „Żędowanie”	chętni uczniowie	XI-VI	opiekun zespołu		
		Gazetki informacyjne na temat „Standardów ochrony małoletnich”	Wszyscy uczniowie	IX-VI	Pedagog, psycholog		
		Współpraca ze Stowarzyszeniem Kobiet Żędowickich: Organizacja Dnia Placka, kiszienia kapusty, udział w wykopkach	wszyscy uczniowie	X-XII	dyrektor wych. świetlicy		
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju oraz respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji		Zajęcia dotyczące tolerancji i akceptacji innych w oparciu o program „Porozmawiajmy”	I-III	X	pedagog, wych. klas	
			Zajęcia wychowawcze na temat problemów dzieci chorych na cukrzycę – kształtowanie postaw empatii i akceptacji w oparciu o „Bajki bez barier - Cukiereczek”	I-III	IX-X	pedagog, psycholog, wych. klas	
			Zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji, akceptacji, empatii	IV - VIII	IV XI	wych. klas	

		„Wszystkie dzieci nasze są” - gazetka edukacyjna na temat praw dziecka	IV-VIII	XI, VI	pedagog psycholog	
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury		Wyjazdy do muzeów, uczestnictwo w wystawach	wszyscy uczniowie	X-VI	wych. klas	
		Szkolny Konkurs Czytelniczy	chętni uczniowie	I-III IV-VIII	n-le odpowiedzialni	
		Konkurs Recytatorski	chętni uczniowie	V	A.Stachowska, B.Śmich, M.Jeruszka	
		Dzień Głośnego Czytania – „Poczytaj mi przyjacielu”, „Zaczytana przerwa”	I-III	X	B. Michalik	
		Konkurs na Najlepszego Czytelnika	wszyscy uczniowie	IX-VI	B. Michalik	
		Lekcje biblioteczne, „Dzień pluszowego misia”	wszyscy uczniowie	wg harmonogramu	B. Michalik	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca		Apele porządkowe, pogadanki na temat właściwego zachowania	wszyscy uczniowie	wg potrzeb	dyrektor, n-le
		Savior vivre - zajęcia na temat etykiety, właściwego zachowania	wszyscy uczniowie	IV XII I	wych. klas nauczyciele światlicy	
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego		„Aktywna Przerwa”	wszyscy uczniowie	IX - VI	n-le wych. fiz. SU	
		Wycieczki rowerowe, marsze z kijami nordic walking	chętni uczniowie	IX - VI	wych. klas, n-le wych. fiz.	

	Organizacja dyskotek, balu karnawałowego	chętni uczniowie	IX, XI, I,	opiekun SU nauczyciele I-III	
	Działalność Ogniska Środowiskowego	chętni uczniowie	IX-VI	wych. OŚ	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, stowarzyszeniami, instytucjami: GOPS, PPP, PCPR, Policja, GOSiT, Mniejszość Niemiecka, Nadleśnictwo Zawadzkie, MKRPA, ZHR, Sołtys, szkoły średnie, Stowarzyszenie Kobiet Żędowickich, OTOZ Animals, Stowarzyszenie Prosto Do Celu	według potrzeb	IX-VI	dyrektor, pedagog, psycholog	
	Organizacja festynów i kiermaszy we współpracy Radą Rodziców	wszyscy uczniowie	XI	dyrektor	
	Działalność Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły w Żędowicach	wszyscy uczniowie	IX-VI	dyrektor	
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie zainteresowań i pasji	Działalność kół zainteresowań: Koło matematyczne Koło sportowe Koło taneczne Koło plastyczne Koło j. angielskiego	chętni uczniowie	zgodnie z harmonogramem zajęć	opiekunowie kół	
	Organizacja i udział w konkursach	chętni uczniowie	zgodnie z harm.	organizatorzy konkursów	
	Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne/umiejętność uczenia się	Chętni uczniowie	zgodnie z planem	pedagog, pedagog, specjalny, psycholog	
	Prezentacja osiągnięć i prac uczniów -	chętni uczniowie	III	opiekun SU	

		publikowanie osiągnięć uczniów w lokalnej prasie, na Facebooku szkoły, stronie internetowej szkoły, wirtualnej gazetce szkolnej			nauczyciele opiekun Facebooka, strony internetowej szkoły	
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	Przygotowywanie teatryków i przedstawień	chętni uczniowie	I-III	n-le I-III	
Udział w konkursach plastycznych i literackich		chętni uczniowie	IX-VI	wszyscy n-le n-el plastyki		
Zajęcia taneczne Zespołu Żędowanie		chętni uczniowie	IX-VI	opiekun zespołu, dyrektor		
B E Z P I E C Z E Ń S T W O - P R O	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, obchodzenia się z prądem, gazem	kl. I-III	zgodnie z planem naucz.	n-le klas I-III	
		Apele porządkowe - przypomnienie zasad zachowania podczas przerw, korzystania z boiska szkolnego, placu zabaw, sali gimnastycznej, świetlicy	wszyscy uczniowie	IX-VI	wszyscy n-le, dyrektor	
		Zajęcia edukacyjne, spotkania z policjantem na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły	I-III	IX, VI	dyrektor, n-le	
		Zajęcia edukacyjne, spotkania z policjantem na temat bezpiecznej zabawy podczas wypoczynku	I-VIII	II, VI	dyrektor	
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową	IV	IX,V	n-el techniki	

B L E M A T Y K A Z A C H O W A Ń R Y Z Y K O W N Y C H	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	Apele, pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa	I-VIII	IX-VI	wszyscy nauczyciele	
		Zajęcia wychowawcze związane z tematyką właściwego gospodarowania i zarządzania finansami.	I-VIII	III	pedagog psycholog wychowawca	
		Zapoznanie z regulaminami wycieczek i imprez	I-VIII	IX-VI	wszyscy nauczyciele	
		Zajęcia na temat właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (np. epidemia, wyładowania atmosferyczne, pożar, wypadek, skaleczenie, atak psa, właściwa reakcja na zaczepki obcej osoby, bezpieczeństwo w podróży, bezpieczeństwo w górach i nad wodą, bezpieczeństwo w gospodarstwie domowym oraz podczas prac polowych, zasady bezpiecznej zabawy w zimie itp.). Nauka telefonów alarmowych	I-VIII	IX-VI	wszyscy n-le, opiekunowie wycieczek i imprez szkolnych, dyrektor pedagog, psycholog	
		Przeprowadzanie próbnych alarmów ewakuacyjnych	wszyscy uczniowie	Wg potrzeb	dyrektor, n-el EDB	
		Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”	I-III	III	wych. klas, pedagog, B. Michalik	
		Praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy	VIII	IV,V,VI	dyrektor, n-el EDB	
		Pogadanki, gazetki, plakaty informacyjne na temat na temat: Jak ciekawie i aktywnie spędzać ferie zimowe Zachowaj trzeźwy umysł – bezpieczne	I-VIII	I, VI	dyrektor nauczyciele światlicy wych. klas	

		wakacje				
	<p>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>	<p>Warsztaty, zajęcia wychowawcze na temat:</p> <p>Realizacja programu „3, 2, 1 Internet”</p> <p>Bezpiecznie korzystam z komputera, Internetu, telefonu komórkowego ze zwróceniem uwagi na zasady higieny cyfrowej. Zagrożenia w cyberświecie: kradzież, oszustwo, psychomanipulacja, cyberprzemoc, niewłaściwe znajomości, „Hejt – to jest słabe”</p> <p>„Fake&Hate”</p> <p>Zajęcia na temat uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, portali społecznościowych</p> <p>Ciemna strona internetu - kradzież, oszustwo, mobbing, cyberprzemoc, nawiązywanie niewłaściwych znajomości, treści pornograficzne.</p> <p>„Bezpieczeństwo w sieci” – gazetka</p>	<p>I-VIII</p> <p>IV</p> <p>IV, V, VI</p> <p>VII</p> <p>IV-VIII</p> <p>VIII</p> <p>IV-VIII</p>	<p>IX - XII</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XI</p> <p>II</p>	<p>wych. klas, n-le informatyki</p> <p>wych. klas, pedagog, psycholog n-el WDŻ</p>	
	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat czynników zagrażających zdrowiu:</p> <p>Od czego można się uzależnić?</p> <p>Program profilaktyczny na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów „Bieg po zdrowie”, „Cukierki”, „Unplugged”</p> <p>Alkohol, narkotyki – program</p>	<p>VII</p> <p>IV</p> <p>I</p> <p>VII</p>	<p>X</p> <p>XI-V</p> <p>X</p> <p>III</p>	<p>wych. klas, pedagog, psycholog n-el WDŻ</p>	

		profilaktyczny „ TAK czy NIE ” „ Smak życia, czyli debata o dopalaczach ” – program profilaktyczny dot. uzależnień od środków psychoaktywnych „ Archipelag skarbów ”	VIII VIII	XI XI	 pedagog, psycholog	
		Organizowanie działań promujących pozytywne postawy– Dzień Profilaktyki	VI-VIII wszyscy uczniowie	III	pedagog psycholog wych.	
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, podstawy negocjacji i mediacji	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia psychoedukacyjne, indywidualne rozmowy z uczniami na temat dobrej komunikacji, wyrażania uczuć, radzenia sobie ze złością	I-VIII	II	pedagog, psycholog, wych.	
		Rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich, sytuacji kryzysowych. Zachęcanie uczniów do mediacji i negocjacji – warsztaty z psychologiem	V-VI VII	XI II	wych n-el WDŻ, pedagog, psycholog	
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów	„Przemoc i agresja – jak się im przeciwstawiać”	VII	V	wych. klasy	
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania	Rozmowy wyjaśniające, interwencyjne, motywujące z uczniami – skłanianie do samooceny zachowania oraz wyciągania wniosków z własnego postępowania	wszyscy uczniowie	wg potrzeb	wych., n-le, pedagog, psycholog, dyrektor	

Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań	„Czym jest motywacja i jak jej szukać” – zajęcia edukacyjne	VII	IX	doradca zaw.	
	Rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów. Poznawanie potencjału, mocnych stron i ograniczeń, zainteresowań – zajęcia psychoedukacyjne.	I-VIII	zgodnie z progr. orient. zawod.	doradca zaw, wych,	
	Szkolny dzień talentów - rozbudzanie zainteresowań uczniów, zachęcanie do czerpania satysfakcji ze swoich umiejętności i osiągnięć, budowanie poczucia własnej wartości.	I-VIII	V	pedagog, psycholog, wych. świetlicy	
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania	Realizacja programu „Trzymaj formę,” udział w kampaniach społecznych „Postaw na rodzinę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”	wszyscy uczniowie	IX -VI	pedagog, wych. klas opiekun samorządu	
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywnych rozwiązań problemu	„Wolność i odpowiedzialność” zajęcia edukacyjne	VIII	VI	wych. , pedagog	
	Zajęcia z wychowawcą – wdrażanie do właściwej samooceny uczniów z uwzględnieniem postaw ucznia, podejmowanych działań, przestrzegania obowiązujących norm i zasad. Skłanianie uczniów do refleksji nad pytaniem: Czym jest sprawiedliwa ocena	wszyscy uczniowie	IX-VI	wych. klas	
	Jak podejmować decyzje – zajęcia edukacyjne	VIII	II	wych. klas doradca zawodowy	
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach	Odpowiedzialność prawna nastolatków - spotkanie z policjantem	IV- VIII	XI	dyrektor, pedagog	

	nieletnich, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych					
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	Stosowanie procedur i regulaminów	IV-VIII	IX-VI	wszyscy n-le	
Zajęcia edukacyjne na temat „Standardy ochrony małoletnich”		I-VIII	IX	pedagog, psycholog		
Monitorowanie i diagnozowanie sytuacji szkolno-wychowawczej ucznia		I-VIII	Cały rok	wszyscy n-le		

IX. Zadania skierowane do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi o realizacji
Zadania skierowane do nauczycieli	Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu: Standardów Ochrony Małoletnich Praca z trudnym zespołem klasowym Współpraca z trudnym rodzicem Ciekawe propozycje zajęć z wychowawcą	dyrektor psycholog, pedagog	
Zadania skierowane do pracowników szkoły	Szkolenie na temat sposobu postępowania w przypadku niepokojących zachowań uczniów, właściwej reakcji na przebywanie osób postronnych na terenie szkoły Zapoznanie pracowników ze Standardami Ochrony Małoletnich	dyrektor	

Zadania skierowane do rodziców	Edukacja rodziców na temat: „Przełomowa czwarta klasa”, „Problemy wieku dorastania”, „Jak spędzać czas z dzieckiem i budować z nim pozytywne relacje” Zapoznanie rodziców z wynikami nadzoru pedagogicznego Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich Zapoznanie rodziców uczniów klasy VIII z ofertą edukacyjną szkół średnich Wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami Propagowanie materiałów edukacyjnych skierowanych do rodziców	dyrektor, pedagog, wychowawcy klas	
--------------------------------	--	---	--

X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma koncepcję otwartą. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ analizę przypadków,
- ✓ analizę sprawozdań i wniosków nauczycieli z pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- ✓ analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka zawartych w diagnozie.

Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwala na podjęcie decyzji, w jakiej formie ma być dalej realizowany i czy należy go modyfikować. Przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Z wynikami zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Żędowicach w dniu 09.09.2024 r.