

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

„Zdrowo i bezpiecznie żyć”

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- ✓ Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Żędowicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Żędowicach opiera się na wartościach przyjętych przez całą społeczność szkolną. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły, szkolnym systemem oceniania. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach poprzednich,
- ✓ wniosków i analiz wynikających z pracy nauczycieli, wychowawców, dyrektora,
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń zgłaszanych przez uczniów, rodziców, społeczność lokalną, organ prowadzący, organ nadzorujący.

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowymi zasadami realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- ✓ powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie w duchu wartości, kształcenie postaw szacunku, tolerancji, otwartości, odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła funkcjonuje w oparciu o silne zakorzenienie w kulturze i tradycji regionu, wypracowane tradycje i obrzędy szkolne, dając uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju, stwarzając warunki do samodzielności, współuczestnictwa w życiu społecznym. Wyrównuje szanse edukacyjne przez rozwijanie zainteresowań, organizację czasu wolnego, promocję zdrowia, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz animację życia kulturalnego wsi. Sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego. Przygotowuje do odpowiedzialnych wyborów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Żędowicach jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- ✓ kieruje się w zasadami etyki, zna i stosuje uniwersalne normy zachowań, postępuje w sposób nienaruszający praw innych, szanuje własność prywatną i społeczną,
- ✓ jest taktowny i kulturalny, co oznacza, że zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami, używa języka literackiego bez wulgaryzmów, potrafi korzystać z dóbr kultury,
- ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo, wygląd i higienę osobistą, stosuje zasady zdrowego stylu życia (racjonalnie odżywia się, wypoczywa aktywnie, nie stosuje używek, środków uzależniających, unika zagrożeń, sytuacji ryzykownych, potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z komputera i Internetu oraz bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej), zna i stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
- ✓ jest odpowiedzialny, obowiązkowy, samodzielny, wypełnia obowiązki wynikające przede wszystkim z pełnionej roli członka rodziny, ucznia, wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi poddać krytycznej refleksji niewłaściwe zachowania, przyznać się do błędu,
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi współpracować w grupie, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, pielęgnuje gwarę, szanuje symbole narodowe i religijne,
- ✓ ma poczucie indywidualnej tożsamości i godności własnej osoby, jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych, chętny do niesienia pomocy, swoje poglądy prezentuje w sposób nienaruszający praw innych, przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji, ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,

- ✓ docenia wartość wiedzy, jest otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł wiedzy, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, potrafi ocenić szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów, podjąć właściwą decyzję, radzi sobie z niepowodzeniami, potrafi określić swoje predyspozycje, swoje mocne i słabe strony,
- ✓ dba o środowisko naturalne, żyje zgodnie z zasadami ekologii,
- ✓ jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu dojrzałości w sferze:

- ✓ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- ✓ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

Działalność edukacyjno-informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność ta obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- ✓ dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ✓ udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej,
- ✓ przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje ona:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

- ✓ realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,

- ✓ przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- ✓ odpowiada za realizację zaleceń wynikających z opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów,
- ✓ zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej,
- ✓ wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ przestrzegają praw dziecka,
- ✓ odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ współpracują z rodzicami, informują uczniów i rodziców o zachowaniu i postępach w nauce,
- ✓ monitorują frekwencję uczniów na swoich zajęciach.

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy oraz znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- ✓ współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół Wychowawczy:

- ✓ koordynuje i monitoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ koordynuje pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły,
- ✓ formułuje wnioski i propozycje zmierzające do doskonalenia pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły,
- ✓ inicjuje podejmowanie nowych zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekty modyfikacji zasad i przepisów obowiązujących w szkole,
- ✓ dokonuje okresowych analiz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ analizuje trudności dydaktyczne i wychowawcze, wnioskuje o organizację właściwej pomocy,
- ✓ opiniuje i wnioskuje przyznawanie pomocy socjalnej, materialnej, stypendialnej
- ✓ rozpatruje wnioski o udzielanie nagród i kar dla uczniów,
- ✓ czuwa nad przestrzeganiem praw dziecka i ucznia w szkole,
- ✓ opiniuje wnioski o skierowanie spraw do sądu, szczególnie w przypadkach uczniów zagrożonych demoralizacją lub zaniedbanych przez rodzinę,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- ✓ współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ diagnozuje potrzeby, środowisko wychowawcze i sytuację szkolną uczniów,
- ✓ wnioskuje do dyrektora o zapewnienie uczniom właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- ✓ podejmuje działania mające na celu minimalizowanie zaburzeń rozwojowych,
- ✓ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole i zapoznaje z nią radę pedagogiczną,
- ✓ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ czuwa nad przestrzeganiem w szkole praw dziecka,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów, wspiera ich w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ wspiera realizację zadań związanych z wyborem przez uczniów dalszego kierunku kształcenia.

Logopeda:

- ✓ diagnozuje, prowadzi terapię w zakresie zaburzeń komunikacji językowej uczniów,
- ✓ wspiera uczniów, nauczycieli, rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- ✓ rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- ✓ prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- ✓ podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- ✓ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- ✓ diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ gromadzi i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- ✓ prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- ✓ koordynuje działalnością informacyjno-doradczą,
- ✓ współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel biblioteki:

- ✓ rozwija zainteresowania czytelnicze, przygotowuje do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtuje kulturę czytelniczą,
- ✓ wdraża do poszanowania książek,
- ✓ udziela pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym,
- ✓ przygotowuje uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym

- ✓ wspiera wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- ✓ udostępnia nauczycielom potrzebne materiały,
- ✓ pomaga w organizowaniu pracy z książką, czasopismem we wszystkich formach procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- ✓ prowadzi zajęcia w ramach edukacji czytelniczej.

Nauczyciele świetlicy:

- ✓ zapewniają bezpieczeństwo dzieciom uczestniczącym w zajęciach,
- ✓ organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej,
- ✓ organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,
- ✓ rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
- ✓ kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze,
- ✓ upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
- ✓ rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy nie będący nauczycielami:

- ✓ dbają o bezpieczeństwo dzieci poprzez sprawną organizację pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- ✓ rzetelnie wykonują powierzone obowiązki, przestrzegają regulamin pracy i ustalony w szkole porządek,
- ✓ zgłaszają wszelkie zauważone nieprawidłowości,
- ✓ legitymują osoby postronne przebywające na terenie placówki, powiadamiają o tym dyrektora szkoły
- ✓ przestrzegają zasad współżycia społecznego, poszanowania praw dziecka.

V. Tradycje i uroczystości szkolne

- ✓ rozpoczęcie Roku Szkolnego,
- ✓ Sprzątanie Świata,
- ✓ Dzień Chłopaka,
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej,
- ✓ Ślubowanie Pierwszaków,
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości,
- ✓ Andrzejkki szkolne,
- ✓ Mikołajki klasowe,
- ✓ Wigilie klasowe, Jasełka szkolne,
- ✓ Walentynki,
- ✓ Dzień Samorządności,
- ✓ Konkurs Poezji Niemieckiej,
- ✓ Konkurs Gwary Śląskiej „Śląskie Beranie”,
- ✓ Dzień Ziemi,
- ✓ Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- ✓ Festyn Rodzinny,
- ✓ Dzień Sportu - Dzień Profilaktyki,
- ✓ pożegnanie abiturientów,
- ✓ z
- ✓ zakończenie roku szkolnego.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

| OBSZAR | ZADANIA KLASY I-III |
|-------------------------------------|--|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania |

| | |
|---|--|
| | <p>dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach wychowawczych w klasach IV-VIII

| OBSZARY | ZADANIA | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego</p> | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> | <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | stylu życia. | | | uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku</p> | <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | w społeczności szkolnej. | Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | | | |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p> | <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>(problemowych)</p> | <p>problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> | <p>podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> | <p>trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</p> | <p>postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> | <p>rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | | ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | | podstawy negocjacji i mediacji. |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|

VII. Treści wychowawczo-profilaktyczne zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | |
|------------------------------|--|
| Przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ✓ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ✓ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ✓ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ✓ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ✓ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ✓ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ✓ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; ✓ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ✓ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ✓ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ✓ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ✓ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ✓ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ✓ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ✓ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ✓ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ✓ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ✓ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ✓ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ✓ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ✓ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ✓ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ✓ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ✓ dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, |

| | |
|---|---|
| | <p>zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ✓ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ✓ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> ✓ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ✓ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |
| RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | |
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ✓ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ✓ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ✓ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ✓ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ✓ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ✓ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ✓ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ✓ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ✓ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ✓ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> i nazywając to, co jest wartością dla niego; ✓ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ✓ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ✓ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ✓ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ✓ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ✓ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ✓ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ✓ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci; ✓ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ✓ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ✓ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ✓ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ✓ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej, ✓ budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów, |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ✓ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ✓ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, |

| | |
|---|---|
| | <p>przynależności, uznania);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ✓ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania ✓ uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ✓ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; |
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ✓ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; ✓ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ✓ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |
| KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ | |
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko |

| | |
|--------------|---|
| | <p>szkolne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ✓ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ✓ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ✓ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ✓ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ✓ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ✓ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ✓ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ✓ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ✓ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ✓ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ✓ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; ✓ rozbudzenie poczucia miłości do ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, ✓ zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi – wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich, ✓ kształtowanie zrozumienia dla takich wartości, jak prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie |

| | |
|----------|--|
| | wrażliwości moralnej i estetycznej. |
| Muzyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ✓ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ✓ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ✓ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ✓ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ✓ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ✓ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| Plastyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ✓ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ✓ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ✓ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ✓ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ✓ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |

| | |
|--|---|
| Przyroda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ✓ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ✓ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ✓ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ✓ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ✓ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ✓ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ✓ postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |
| BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) | |
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ✓ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ✓ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ✓ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| Informatyka | <ul style="list-style-type: none"> ✓ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ✓ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ✓ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ✓ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ✓ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Wychowanie fizyczne | <ul style="list-style-type: none"> ✓ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ✓ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ✓ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ✓ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ✓ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ✓ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ✓ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> ✓ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ✓ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ✓ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |

VIII. Priorytetowe zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7. Przyjmowanie do szkół oraz wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
8. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie uczniów do pracy online.
9. Dbanie o czystość, higienę, bezpieczeństwo uczniów (z uwzględnieniem pracy online).
10. Rozwijanie samodzielności, aktywności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
11. Rozwijanie kompetencji społecznych (komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze złością i agresją), właściwych relacji rówieśniczych, kształtowanie wzajemnego szacunku, akceptacji, zrozumienia i tolerancji.
12. Podejmowanie działań na rzecz szeroko rozumianego zdrowia oraz zapobieganie uzależnieniom.
13. Rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
14. Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat zasadności podejmowanych w szkole działań, obowiązujących norm, zasad oceniania itp.

IX. Harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022

| OBSZAR | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ADRESACI | TERMIN | ODPOWIE DZIALNI | UWAGI |
|--|---|---|-------------------|--------|-----------------------|-------|
| Z D R O W I E | Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie | Udział w programie MEiN „Aktywny powrót do szkoły”- SPORT KLUBY | wszyscy uczniowie | IX-XII | n-le wych. fizycznego | |
| | | Propagowanie informacji na temat zagrożeń związanych z epidemią | wszyscy uczniowie | IX-VI | wszyscy n-le | |
| | | Zachęcanie uczniów do szczepień przeciwko Covid-19 | wszyscy uczniowie | IX- VI | wszyscy n-le | |
| | | Zajęcia na temat przestrzegania zasad GIS, wytycznych MEN w związku z epidemią COVID-19 | wszyscy uczniowie | IX-VI | wych. klas | |
| | | Prowadzenie dożywiania | wszyscy uczniowie | IX-VI | dyrektor szkoły | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|--------------|--|--|
| | Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków | klasy I-III | IX, IV | n-le klas I-III | |
| | Organizacja Dnia Zdrowego Śniadania | wszyscy uczniowie | XI | n-le świetlicy, pedagog, wych. klas | |
| | Udział w kampanii „Warzywa, owoce i nabiał w szkole” | klasy I-V | IX-VI | n-le świetlicy pedagog | |
| | Realizacja programu „Trzymaj formę” (akcja „Ile waży twój plecak?”, test sprawnościowy, prawidłowa postawa, ścieżka sensoryczna, pogadanki) | wszyscy uczniowie | IX-VI | n-le świetlicy, wych. klas, pedagog n-le wych. fiz., pielęgniarka | |
| | Gazetki edukacyjne, plakaty promujące zdrowie | wszyscy uczniowie | IX-VI | n-le świetlicy pedagog | |
| | Konkurs Master Chef | chętni uczniowie | V | pedagog, n-le świetlicy | |
| | Pogadanki na temat racjonalnego odżywiania i wartości odżywczych produktów | wszyscy uczniowie | XI, IV | n-le świetlicy, wych. klas n-le wych. fiz. | |
| | Organizacja „Szkolnego Konkursu Czystości” | wszyscy uczniowie | IX – VI | opiekun PCK, pedagog | |
| | Udział w zawodach sportowych | chętni uczniowie | wg harmonog. | n-le wych. fiz. | |
| | Szkolny Dzień Sportu | wszyscy uczniowie | VI | n-le wych. fiz. | |
| | Organizacja Gminnych biegów przełajowych | chętni uczniowie | wg harmonog. | n-le wych. fiz. | |
| | Wycieczki klasowe | wszyscy uczniowie | wg harmonog. | wych. klas | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|--|
| | | Pogadanki na temat odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne: Co szkodzi mojemu zdrowiu? Mój czas wolny - racjonalny wypoczynek Choroby cywilizacyjne Zaburzenia odżywiania Jak pokonać stres? Gdzie szukać pomocy? | I-III IV-V VI VIII VII | XI XII IV V III | wych. klas, n-le, pedagog, n-el WDŻ | | |
| | | Gazetki klasowe na temat zdrowego odżywiania, zwracanie uwagi na treść etykiet „Wiem co zjem, wiem co piję” (zwracanie uwagi na szkodliwość napojów energetyzujących) | I- VIII | XI | wych. klas opiekun SU | | |
| | | Organizacja Dnia Ziemi, Akcja Sprzątania Świata | wszyscy uczniowie | IX, IV | wych. klas opiekun SU | | |
| | | Pogadanki na tematy przyrodniczo-ekologiczne | wszyscy uczniowie | IV | wych. klas | | |
| | | Segregacja śmieci, zbiórka baterii, nakrętek | wszyscy uczniowie | IX-VI | wych. klas, n-le świetlicy | | |
| | Nauka umiejętności społecznych, adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki | Zajęcia w oparciu o bajki terapeutyczne „Bajkowe wychowanie” | ucz. klas I-III | XI, XII, I | pedagog, n-le klas I-III | | |
| | | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | dla chętnych | cały rok | Pedagog | | |
| | | Wybór „Dzientelmena szkoły” i „Dziewczyny z klasą” | | | IX, III | opiekun SU | |
| | | Pogadanki, przydzielanie sportowego tytułu „Fair Play” | I-VIII | | XI-V | n-le wych. fiz. | |
| | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu | Zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem | VII, VIII | IX, V | doradca zaw. wych. klas | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------|---|--|
| Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją | Zajęcia na temat motywacji „Czym jest motywacja i po co się uczyć?” | VII | IX | doradca zaw., wych. klas | |
| Zdobywanie wiedzy o sobie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, określanie własnego potencjału | „Jaki/a jestem” - określanie własnego potencjału, potrzeb zainteresowań | IV,V,VI,VII VIII | IX-VI | wych. klas, doradca zaw., n-el WDŻ | |
| | Prezentacja talentów i zainteresowań uczniów „Mam talent” | I-VIII | II | wych. klas, opiekun SU pedagog | |
| | Przydzielanie nagród i stypendiów za naukę | wszyscy uczniowie | VI | wych. klas, dyrektor | |
| | Publikowanie informacji na temat sukcesów i osiągnięć uczniów (gazetki, informacje w mediach społecznościowych) | wszyscy uczniowie | IX-VI | Pedagog, wychowawcy, rzecznik prasowy szkoły, opiekun Facebook | |
| Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy | „Gdzie szukać pomocy” – upowszechnianie wiedzy i informacji na w/w temat | I, IV, VI, VIII | IX, II | wych. klas, pedagog | |
| Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów (krótko i długoterminowych), hierarchizacji zadań (kryterium ważności i pilności) | O celach i planach - zajęcia na temat umiejętności wyznaczania celów | VII, VIII | IX, III | doradca zaw., n-I WDŻ | |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | Zajęcia WDŻ | IV,V,VI,VII VIII | wg rozkładu zajęć WDŻ | n-I WDŻ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------|---|--|
| R E L A C J E - K S Z T A Ł T O W A N I E P O S T A W | Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z normami i zasadami ogólnie obowiązującymi | „Normy, zasady, regulaminy” - zapoznanie z procedurami, regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia, zasadami oceniania – zajęcia z wychowawcą | wszyscy uczniowie | IX | wych. klas, dyrektor, n-le przedmiotów, pedagog | |
| | | Apele porządkowe | wszyscy uczniowie | wg potrzeb | dyrektor | |
| | | Godz. z wych., spotkania z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających interwencji | wszyscy uczniowie | XI | pedagog, wych. klas, | |
| | | Zajęcia na temat praw dziecka, tolerancji, szacunku, akceptacji | wszyscy uczniowie | XI, VI | n-le w-f, wych. klas, dyrektor, | |
| | Kształtowanie właściwej umiejętności stanowiącej podstawę współdziałania | Zajęcia wychowawcze z zakresu komunikacji interpersonalnej | I- VIII | cały rok | wychowawcy klas, pedagog | |
| | | Jak radzić sobie ze złością i agresją – zajęcia wych. | I-VIII | XI | wychowawcy, pedagog, | |
| | | Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu „Bezpieczna Szkoła” | IV | XI | pedagog, wych. klas, n-el WDŻ | |
| | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych, ich sposobów rozwiązywania problemów | Organizacja pomocy koleżeńskiej | wg potrzeb | IX-VI | wych. klas | |
| | | Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych | wszyscy uczniowie | IX-VI | wszyscy n-le | |
| | | Budowanie atmosfery wsparcia, życzliwości, przyjaźni (szczególnie w sytuacji związanej z pandemią) - zajęcia integrujące grupę klasową | wszyscy uczniowie | Cały rok | wychowawcy klas, pedagog | |
| | | Zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem | VIII | III | pedagog, | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|-----------------|---|--|
| | | elementów programu „Razem” – budowanie pozytywnej atmosfery w klasie | | IV | wych. klas | |
| | | Nauka umiejętności społecznych w oparciu o „Opowiadki rodzinne” | I II III | II III IV | pedagog, wych. klas | |
| | | Udział w akcji „Góra Grosza” | XI-XII | I-VIII | opiekun SU | |
| | | Przygotowanie kartek i stroików świątecznych dla osób chorych i samotnych | III, chętni uczniowie | XII | opiekun SU, wych. klas | |
| | | Gazetki tematyczne zachęcające do pomocy innym i wolontariatu „Dawać czy brać” – rymowanki, wierszyki, hasła | IV - VIII | I | wych. klas | |
| | | Zbiórka nakrętek z przeznaczeniem na cele charytatywne | SU | wg potrzeb | opiekun SU | |
| | | „Co mogę zrobić dla innych” - zachęcanie do działania na rzecz innych (zadanie w ramach konkursu „Super klasa”) | Cały rok | Cały rok | opiekun SU, wychowawcy klas, pedagog | |
| | Budowanie wzajemnego w społeczności szkolnej, rozwijanie do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji | Zajęcia na temat koleżeństwa, przyjaźni, miłości | I-VIII | IX,X,XII,I, II | wszyscy n-le, n-el WDŻ | |
| | | Imprezy ogólnoszkolne z okazji „Dnia Chłopaka”, „Dnia Kobiet”, „Walentynki”, „Bal karnawałowy” | I-VIII | IX, II, III | Opiekun SU | |
| | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Zajęcia wych. integrujące grupę, budujące atmosferę w zespole | I- VIII | IX,X | wych. klas | |
| | | Organizacja imprez klasowych (Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, klasowe wigilie, mikołajki, andrzejki, walentynki, ślubowanie uczniów klasy I) | wszyscy uczniowie | wg harmonog. | wych. klas | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|
| | | Organizacja wycieczek klasowych | wszyscy uczniowie | wg harmonog. | wych. klas | |
| | Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów | „Mistrzowie, wzory, autorytety” - pogadanki, gazetki tematyczne w klasach | wszyscy uczniowie | XI | wych. klas | |
| | | Przygotowanie upominków, programów artystycznych z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka | I-III | zgodnie z kalendarzem świąt | n-le klas I-III, świetlicy | |
| | | Jasełka Szkolne | wszyscy uczniowie | XII | wych. klas | |
| | | Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie | IV-VIII | wg planu | n-el WDŻ | |
| | | Rozwijanie samorządności | Wybory do samorządów klasowych | wszyscy uczniowie | IX | wych. klas |
| | Konkurs „Super klasa” | | wszyscy uczniowie | cały rok | opiekun SU pedagog | |
| | Cykliczne spotkania przedstawicieli SU z poszczególnych klas | | przedstawiciele klas I-VIII | cały rok | opiekun SU | |
| | Wybory do samorządu szkolnego (przeprowadzenie kampanii wyborczej, organizacja lokalu wyborczego, wybory) | | wszyscy uczniowie | VI | opiekun SU n-el WOS | |
| | Organizacja imprez według planu pracy SU | | wszyscy uczniowie | IV -VI | opiekun SU | |
| | Dzień Samorządności | | wszyscy uczniowie | III | opiekun SU | |
| K U L T | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę | Dbłość o kulturę słowa, zwracanie uwagi na poprawne używanie języka polskiego | wszyscy uczniowie | IX-VI | wszyscy n-le | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|------------|--|--|
| U R A - W A R T O Ś C I, N O R M Y I W Z | wypowiadania się | Wybór wśród uczniów „Mistrza mowy polskiej” | wszyscy uczniowie | V | n-le j. polskiego | |
| | Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia | Zajęcia na temat zaburzeń zachowania: kłamstwo, wagary, manipulacja itp. | VII - VIII | X - XII | wych. klas, pedagog, n-el wdź | |
| | | Zajęcia na temat wpływu reklam, mediów na zachowanie (Internet, TV, gry komputerowe) | IV - VI | II - III | wych. klas, pedagog, n-el wdź | |
| | | Organizacja Happeningu pod hasłem „Szacunek - to życia kierunek” | wszyscy uczniowie | VI | wych. klas, pedagog, opiekun SU | |
| | | Zajęcia na temat „ Co jest dla mnie ważne” | VII | X | doradca zawodowy | |
| | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania symboli, tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania innych kultur, określanie swojej przynależności kulturowej | Udział w przedsięwzięciu MEiN „Poznaj Polskę” | wszyscy uczniowie | IX-XII | wych. klas, dyrektor | |
| | | Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, filharmonii | wszyscy uczniowie | IX-VI | wych. klas, n-el muzyki | |
| | | Organizacja obchodów świąt narodowych | wszyscy uczniowie | XI, V | wych. klasy, n-le odpow. za przygot. imprezy | |
| | | Dzień Kotyliona | wszyscy uczniowie | XI | opiekun SU | |
| | Pielęgnowanie świąt narodowych, rozbudzanie poczucia dumy z osiągnięć i piękna naszej Ojczyzny - gazetki tematyczne: „Piękna nasza Polska cała” | I-VIII | V | wych. klas | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---|--|
| O R Y | | „Majowe święta” | | | | |
| | | Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej (groby Powstańców Śląskich, Góra św. Anny, Oświęcim) | I-VIII | X, III, V | wych. klas | |
| | | Gazetka tematyczna „Europa da się lubić” | I-VIII | V | wych. klas | |
| | | Zajęcia z języka mniejszości narodowej niemieckiego oraz własnej historii i kultury | I-VIII | IX-VI | dyrektor | |
| | | Gazetka tematyczna z okazji „Dnia Niepodległości” | I-III | XI | wychowawcy opiekun SU | |
| | | Konkurs Poezji Niemieckiej | chętni uczniowie | III | n-el j. niemieckiego | |
| | | Festiwal Gwary Śląskiej „Śląskie Beranie” | chętni uczniowie | III | n-le odpow. za przygot. imprezy | |
| | | Działalność Zespołu Tańca Regionalnego i Narodowego „Żędowanie” | chętni uczniowie | XI-VI | opiekun zespołu | |
| | | Śląsk – moja mała Ojczyzna - gazetka | wszyscy uczniowie | III | wychowawcy opiekun SU | |
| | | „Dzień placka”, „Dzień kiszanej kapusty” - współpraca ze Stowarzyszeniem Kobiet Żędowickich | wszyscy uczniowie | X-VI | dyrektor pedagog nauczyciele światlicy | |
| Z A C H O W A Ń | Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, | „Porozmawiajmy” - zajęcia dotyczące tolerancji i akceptacji innych w oparciu o program profilaktyczny | II | XII | pedagog, wych. klas | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|-------------------|
| poziomu rozwoju oraz respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji | „Wolność, akceptacja, tolerancja” - zajęcia na temat tolerancji i akceptacji innych | VI - VIII | IV XI | wych. klas | |
| | Prawa człowieka, prawa dziecka, prawa ucznia - zajęcia z wychowawcą | IV-VIII | XI, VI | wych. klas | |
| | Gazetka edukacyjna na temat praw dziecka „Wszystkie dzieci nasze są” | IV-VIII | XI, VI | pedagog, wych. klas | |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury | Zwiedzanie muzeów, wystaw | wszyscy uczniowie | zgodnie z harmon. wycieczek | wych. klas | |
| | Konkurs Czytelniczy | chętni uczniowie | VI | n-le odp. za organiz konkursu | |
| | Konkurs Recytatorski | chętni uczniowie | V | n-le odp. za organiz konkursu | |
| | Dzień Głośnego Czytania | wszyscy uczniowie | X | n-el biblioteki | |
| | Konkurs na Najlepszego Czytelnika | wszyscy uczniowie | IX-VI | n-el biblioteki | |
| | Lekcje biblioteczne | wszyscy uczniowie | wg harmonog. | n-el biblioteki | |
| | Udział w wydarzeniach kulturalnych - wyjazdy do teatru, kina, filharmonii | chętni uczniowie | wg potrzeb | dyrektor, n-el muzyki, wychowawcy | |
| | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się | Apele, pogadanki na temat właściwego zachowania | wszyscy uczniowie | wg potrzeb | dyrektor, n-le |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| | z uwzględnieniem sytuacji i miejsca | Savior vivre - zajęcia na temat właściwego zachowania się w różnych sytuacjach | IV, VII | XI XII , I | wych. klas | |
| | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | „Aktywna Przerwa” | wszyscy uczniowie | IX - VI | n-le wych. fiz. | |
| | | Rajdy piesze i rowerowe, marsze z kijami nordic walking | wszyscy uczniowie | IX - VI | opiekun PTTK, wych., n-le wych. fiz. | |
| | | Organizacja dyskotek, balu karnawałowego | chętni uczniowie | IX, XI, I, | opiekun SU | |
| | | Działalność Ogniska Środowiskowego | chętni uczniowie | IX-VI | wychowawcy OŚ | |
| | | „Nocka w szkole” – spotkania klasowe o charakterze integracyjnym | chętne klasy | IX- VI | wychowawcy | |
| | Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności | Współpraca ze środowiskiem lokalnym, stowarzyszeniami, instytucjami (GOPS, PPP, PCPR, Policja, GOSiT, Mniejszość Niemiecka, Nadleśnictwo Zawadzkie, MKRPA, ZHR, Sołtys, szkoły średnie, Stowarzyszenie Kobiet Żędowickich) | wszyscy uczniowie | IX-VI | dyrektor pedagog | |
| | | Działalność Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły w Żędowicach | wszyscy uczniowie | IX-VI | dyrektor | |
| | | Udział uczniów w imprezach szkolnych organizowanych przez Stowarzyszenie Kobiet Żędowickich: „Dzień placka”, „Święto kiszanej kapusty” | wszyscy uczniowie | X | pedagog | |
| | Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie zainteresowań i pasji | Koła zainteresowań: - matematyczne - sportowe - taneczne | chętni uczniowie | zgodnie z harmonog. zajęć | opiekunowie kół | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| | - plastyczne - regionalne | | | | |
| | Zajęcia rozwijające uzdolnienia | uczniowie chcący rozwijać swoje uzdolnienia | zgodnie z harmonog. zajęć | n-le prowadzący zajęcia | |
| | Organizacja i udział w konkursach | chętni uczniowie | zgodnie z harmonog. | organizatorzy konkursów | |
| | Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się | chętni uczniowie | zgodnie z planem | pedagog | |
| | Prezentacja osiągnięć i prac uczniów | chętni uczniowie | III | opiekun SU, wych. klas | |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji | Przygotowywanie teatryków i przedstawień | chętni uczniowie | wg kalendarza imprez szkolnych | n-le | |
| | Udział w konkursach plastycznych, literackich, recytatorskich | chętni uczniowie | IX-VI | wszyscy n-le | |
| | Zajęcia taneczne Zespołu Tańca Regionalnego i Narodowego Żędowanie | chętni uczniowie | IX-VI | opiekun zespołu | |
| Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, | Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, obchodzenia się z prądem, gazem | kl. I-III | zgodnie z planem nauczania | n-le klas I-III | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------|---|--|
| B E Z P I E C Z E Ń S T W O - P R O B L E M A T Y K | bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach | Zapoznanie z zasadami zachowania podczas przerw, korzystania z boiska szkolnego, placu zabaw, sali gimnastycznej, świetlicy – | wszyscy uczniowie | IX-VI | wszyscy n-le | |
| | | Opracowanie regulaminu zachowania na korytarzach i placu szkolnym podczas przerw | wszyscy uczniowie | IX | zespół wych. SU | |
| | | „Jestem bezpieczny na drodze” - zajęcia edukacyjne, spotkania z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły | I-III | IX, I, VI | dyrektor | |
| | | Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową | IV | IX,V | n-el techniki | |
| | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych | Zajęcia na temat właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (powódź, burza, pożar, wypadek, skaleczenie, atak psa, właściwa reakcja na zaczepki obcej osoby, bezpieczeństwo w podróży, w górach, nad wodą, w gospodarstwie domowym, podczas prac polowych), nauka telefonów alarmowych | I-VIII, | IX-VI | wszyscy nauczyciele | |
| | | Przeprowadzanie próbnych alarmów ewakuacyjnych | wszyscy uczniowie | wg potrzeb | dyrektor, n-el EDB | |
| | | Realizacja programu „Mały Ratowniczek”, „Ratujemy i uczymy ratować” | I-III | III | wych. klas, pedagog | |
| | | Praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy | VIII | IV,V,VI | dyrektor, n-el EDB | |
| | | Apele, gazetki na temat na temat: Co robić w ferie zimowe, Pamiętaj o bezpieczeństwie zimą, Zachowaj trzeźwy umysł – bezpieczne wakacje | I-VIII | I, VI | dyrektor Wychowawcy klas nauczyciele świetlicy | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------|-------------------------------|--|
| A Z A C H O W A Ń R Y Z Y K O W N Y C H | Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie korzystania z platformy edukacyjnej Office 365, Teams, e-dziennika | I-VIII | IX | wych. klas, n-le informatyki | |
| | | Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem platformy edukacyjnej office 365, Teams, e-dziennika | I-VIII | X-XII | | |
| | | Zajęcia wychowawcze na temat: bezpieczeństwa w Internecie - realizacja programu „3, 2, 1 Internet” | IV | XI | wych. klas, pedagog, n-el WDŻ | |
| | | Zajęcia wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego | V | I | | |
| | | Zajęcia na temat uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, portali społecznościowych | VII | XII | | |
| | | Przestępstwa internetowe (kradzież, oszustwo, mobbing, hejt, cyberprzemoc) | VI | XII | | |
| | | Zagrożenia w Internecie - nawiązywanie niewłaściwych znajomości „Bezpieczeństwo w sieci” – gazetka | VI - VIII VIII | II II | | |
| Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym | Zajęcia, warsztaty na temat czynników zagrażających zdrowiu: | | | | wych. klas, pedagog, n-el WDŻ | |
| | Od czego można się uzależnić? | VII | X | | | |
| | Program profilaktyczny na temat | IV | XI-V | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|-----------|------------------------------|--|
| | szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów „Bieg po zdrowie” | | | | |
| | Alkohol, narkotyki – program profilaktyczny „TAK czy NIE” | VII | III | | |
| | „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” – program profilaktyczny | VIII | XI | | |
| | Ryzykowne zachowania seksualne: seksoholizm, prostytutka | VIII | IV | | |
| | „Porozmawiajmy o HIV/AIDS” | VIII VII, VIII | XII IX | | |
| | Realizacja programu profilaktycznego - UNPLUGGED | VII, VIII | IX | | |
| | Organizowanie działań promujących pozytywne postawy i zdrowy styl życia – Szkolny Dzień Profilaktyki, Dzień sportu | wszyscy uczniowie | VI | Pedagog Opiekun samorządu | |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, podstawy negocjacji i mediacji | Zajęcia wychowawcze na temat wzajemnej komunikacji | IV-VIII, | II | pedagog | |
| | Zajęcia wychowawcze nt. negocjacji i mediacji | VII - VIII | XI | n-el WDŻ, pedagog | |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów | „Przemoc i agresja – jak się im przeciwstawić” | VII | V | wych. klasy | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|------------|---------------------------------------|--|
| Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania | Rozmowy wyjaśniające, interwencyjne, motywujące | wszyscy uczniowie | wg potrzeb | wych., n-le, pedagog, dyrektor | |
| Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań | Motywacja co to jest i po co? zajęcia na temat czym jest motywacja | VII | IX | doradca zaw. | |
| Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania | „Wolność i odpowiedzialność ” - zajęcia wychowawcze | VII | X | pedagog, wych. klas opiekun samorządu | |
| | Konkurs plastyczny - „Trzymaj formę” | Chętni uczniowie | V | pedagog, n-el plastyki opiekun SU | |
| | Edukacja w zakresie - „Gdzie szukać pomocy?” | wszyscy uczniowie | IV | pedagog | |
| Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywnych rozwiązań problemu | Przeprowadzenie kampanii społecznej „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Postaw na rodzinę” | I -VIII | VI | wych. klas, pedagog | |
| | Gazetka - „Zachowaj trzeźwy umysł” | Wszyscy uczniowie | VI | opiekun samorządu | |
| | Kształtowanie świadomości prawnej – spotkania dzieci i młodzieży z przedstawicielami Policji | I-III IV-VIII | IX, X | pedagog wychowawcy | |
| | Zajęcia nt. zasadności podejmowanych w szkole działań, obowiązujących norm, zasad oceniania „Sprawiedliwa ocena – co to znaczy?” | wszyscy uczniowie | IX-VI | wych. klas | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|-------------------|--------------|--|
| | | Podajemy decyzje – drzewko decyzyjne | VIII | II | wych. klas | |
| | Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych | Spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej, przepisów ruchu drogowego | IV- VIII | XI | dyrektor | |
| | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków | Stosowanie procedur i regulaminów | IV-VIII | IX-VI | wszyscy n-le | |
| | | Monitorowanie i diagnozowanie sytuacji szkolno-wychowawczej ucznia | I-VIII | I półrocze, V, VI | wszyscy n-le | |

Zadania skierowane do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców

| Zadanie | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Uwagi o realizacji |
|--|--|--|--------------------|
| Zadania skierowane do nauczycieli | <p>Wg harmonogramu WDN i doskonalenia nauczycieli</p> <p>Szkolenie na temat przestrzegania zasad GIS, wytycznych MEN w związku z epidemią COVID-19</p> <p>Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców w zakresie korzystania z platformy edukacyjnej Office 365, Teams, e-dziennika</p> <p>Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Office 365, Teams, e-dziennika</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Administratorzy e-dziennika, Office 365</p> | |
| Zadania skierowane do pracowników szkoły | <p>Szkolenie na temat przestrzegania zasad GIS, wytycznych MEN w związku z epidemią COVID-19.</p> <p>Propagowanie szczepień ochronnych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>Szkolenie na temat sposobu postępowania w przypadku niepokojących zachowań uczniów, właściwej reakcji na przebywanie osób postronnych na terenie szkoły</p> | dyrektor | |
| Zadania skierowane do rodziców | <p>Spotkania z rodzicami (zagadnienia do omówienia):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznać rodziców z obowiązującymi zasadami, normami, regulaminami obowiązującymi w szkole ✓ Promowanie szczepień przeciw Covid-19 ✓ Wytłumaczyć na czym polega dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ✓ Omówić na czym polega różnica między sprawdzianem, a kartkówką ✓ Uświadomić, że to rodzice w dużym stopniu promują określone postawy i wzory | dyrektor, pedagog, wychowawcy klas | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcać do odwiedzania strony szkoły i Facebooka, ponieważ na bieżąco umieszczane są tam informacje o tym co dzieje się w szkole ✓ Na wypadek ponownego wprowadzenia nauki zdalnej należy omówić najważniejsze zasady pracy online ✓ Poinformować o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ✓ Uczulać na sprawowanie właściwej kontroli rodzicielskiej (w tym bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu) ✓ Poinformować o najczęściej obserwowanych niewłaściwych postawach uczniów takich jak: przezywanie, obrażanie, naśmiewanie, plotkowanie, wulgarne słownictwo ✓ Zwrócić uwagę na występowanie niepokojących zjawisk takich jak: palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego, komputera, używanie narkotyków ✓ Poruszyć tematykę spożywania przez uczniów napojów energetyzujących ✓ Poinformować o zasadach i wytycznych przestrzegania GIS, MEN w związku z epidemią COVID-19 ✓ Zapoznawać rodziców z wynikami nadzoru pedagogicznego <p>Zorganizować spotkanie z pedagogiem/psychologiem: „Przełomowa czwarta klasa”, „Problemy wieku dorostania”</p> <p>Zapoznać rodziców uczniów klasy VIII z ofertą edukacyjną szkół średnich</p> <p>Wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami – informowanie o sytuacji szkolnej uczniów</p> <p>Propagowanie materiałów edukacyjnych skierowanych do rodziców w formie ulotek i materiałów</p> | | |
|--|---|--|--|

X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma koncepcję otwartą. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ analizę przypadków,
- ✓ analizę sprawozdań i wniosków nauczycieli z pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- ✓ analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka zawartych w diagnozie.

Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwala na podjęcie decyzji, w jakiej formie ma być dalej realizowany i czy należy go modyfikować. W przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Z wynikami zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.